

ПОГОДЖЕНО

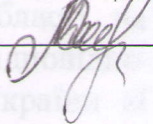
на засіданні педагогічної ради

КЗ «Зміївський ліцей № 1

ім. З.К.Слюсаренка»

12.06.2023 протокол № 8

Голова педагогічної ради



Лідія Дударева

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 12.06.2023 № 123

Директор КЗ «Зміївський ліцей №1

ім. З.К.Слюсаренка»



Лідія Дударева

Освітня програма

базової середньої освіти (5 клас)

за освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Ліга крилатих»

базової середньої освіти (адаптаційний цикл 5-6 класи)

Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1

імені двічі Героя Радянського Союзу З.К.Слюсаренка»

Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області

на 2023/2024 навчальний рік

1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти (5 клас) за освітньою програмою А.Д.Цимбалару «Ліга крилатих» базової середньої освіти (адаптаційний цикл 5-6 класи) Комунального закладу «Зміївський ліцей № 1 імені двічі Героя Радянського Союзу З.К.Слюсаренка» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області на 2023/2024 навчальний рік (далі – Освітня програма) сформована відповідно до Закону України «Про освіту», частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на основі Освітньої програми А.Д.Цимбалару «Ліга крилатих» базової середньої освіти (адаптаційний цикл 5-6 класи), схваленої для використання в закладах загальної середньої освіти (наказ ДСЯО України від 31.08.2022 № 01-10/83 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Ліга крилатих» базової середньої освіти, адаптаційний цикл (5-6 класи)», п. 3.2 розділу III власного Статуту, який визначає українську мову як мову навчання у ліцеї, дозволяє реалізувати власні права батьків учнів на вибір освітньої програми, виду та форми здобуття дітьми освіти, що визначено частиною 2 статті 55 Закону України «Про освіту».

Освітня програма «Ліга крилатих» забезпечує наступність і послідовність основних підходів, принципів, форм, методів навчання учнів за інтегрованою освітньою системою Анжеліки Цимбалару «Світ чекає крилатих у 1-4-х класах».

Мета розробленої Освітньої програми - спрямована на забезпечення якості організації освітнього процесу в 5-х класах Нової української школи та реалізацію мети повної загальної середньої освіти – забезпечити цілісний і гармонійний розвиток особистості, сприяти набуттю нею досвіду виконання різних видів діяльності, закласти основи для особистісного зростання на базовому (предметному) рівні. Основними наскрізними завданнями Освітньої програми є формування ключових компетентностей та наскрізних умінь; гармонійний духовний, психоемоційний, соціальний, фізичний розвиток особистості; формування здатності до толерантної й конструктивної взаємодії в мікро- й макросоціумі, розвиток ініціативності, творчості, критичного мислення, самостійності в здобуванні знань.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації адаптаційного циклу навчання (5-й клас) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі – Державний стандарт).

Освітня програма включає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на перший рік адаптаційного циклу, його розподіл між освітніми галузями у 5-му класі, навчальний план для 5-го класу, складений відповідно до Навчального плану для 5 класів закладів

загальної середньої освіти з навчанням українською мовою освітньої програми «Ліга крилатих», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України № 01-10/83 від 31.08.2022 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Ліга крилатих» базової середньої освіти, адаптаційний цикл (5-6 класи) – Таблиця 1;

- інформацію про схвалення навчальних програм, за якими здійснюватиметься організація освітнього процесу у 5-му класі – Таблиця 2;
- опис інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Навчання за даною Освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на 1 вересня поточного навчального року або на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями у 5-му класі

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-го класу (адаптаційного циклу базової середньої освіти) (Таблиця 1) складає 1085 годин/навчальний рік. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість годин на кожну галузь відповідає Навчальному плану для 5 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою освітньої програми «Ліга крилатих», затвердженої наказом Державної служби

якості освіти України № 01-10/83 від 31.08.2022 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Ліга крилатих» базової середньої освіти, адаптаційний цикл (5-6 класи).

4. Навчальний план

Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого року адаптаційного циклунавчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами освітніх галузей, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Інтегрований підхід у Програмі є дидактичним інструментом урахування вікових особливостей учнів 10-11 років і відкриває можливості для презентації змісту зі встановленням як внутрішньо- і міжпредметних зв'язків, так і інтегрованих предметів. Інтегрований підхід до побудови Освітньої програми простежується на міжпредметному рівні завдяки синхронізації термінологічного поля усіх навчальних програм, підходів до структурування програм кожного предмета (побудовані концентрично). Це дозволило запобігти його дублюванню у різних предметах вивчення, неузгодженості термінологічного поля та створити умови для підвищення пізнавального інтересу учнів.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через вивчення української мови 4 години на тиждень, інтегрованого курсу «Література» 3 години на тиждень. Сплановано вивчення двох іноземних мов – пршої іноземної (англійської) 3 години на тиждень та другої іноземної мови (німецької) – 2 години на тиждень. На вивчення німецької мови виділено по 1 годині за рахунок годин на першу іноземну мову (англійську) та додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей. Викладання німецької мови здійснюється за модельною навчальною програмою, обраною педагогічним колективом для організації освітнього процесу з предмету у 5-х класах Нової української школи.

Враховуючи кадрове забезпечення, у межах природничої, громадянської й історичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі сплановано вивчення інтегрованого курсу «Всесвіт» двома окремими концернами «Всесвіт. Природознавство» - 3,5 години на тиждень та «Всесвіт. Суспільствознавство» 3 години на тиждень.

Реалізацію мистецької й технологічної освітньої галузі сплановано через інтегрований курс «Арт-технології», який вивчатиметься трьома окремими концернами по 1 годині на тиждень: «Арт-технології. Образотворче мистецтво», «Арт-технології. Музичне мистецтво», «Арт-технології. Технології»,

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура». З метою оптимізації навчального навантаження учнів передбачено варіативність його викладання. З урахуванням наявності у ліцеї відповідних умов з варіативного складника обрано центр «Хореографія-

мистецтво рухів», що викладається 1 годину на тиждень фахівцем з фізичної культури.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

5. Навчальні програми

Всі навчальні предмети, інтегровані курси викладаються за навчальними програмами, схваленими для використання в освітньому процесі. (Таблиця 2).

Кожна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів. Особливостями навчальних програм є упровадження інтеграції на рівні змісту й процесу навчання, концентричне структурування окремих інтегрованих курсів і навчальних предметів, соціокультурна тематика, розкриття якої уможливорює активізацію пізнавальної та дослідницької діяльності здобувачів освіти, системне використання інтегрованих групових проектів тощо. Змістом програм передбачено урізноманітнення видів діяльності здобувачів освіти (дослідницької, проектної, пошукової, творчої тощо), що сприяє ефективному формуванню визначених Державним стандартом базової середньої освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь в освітніх галузях. Кореляція знаннєвого, діяльнісного, ціннісного й ставленнєвого орієнтирів навчання зумовлює вибір тематики досліджень, тем інтегрованих навчальних проектів, видів самостійної навчальної діяльності учнів/учениць. У змісті розроблених навчальних предметів/інтегрованих курсів наскрізно передбачено формування вмінь, які є предметом уваги міжнародного дослідження якості освіти PISA.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес у опорному закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей,

фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Учні мають право здобувати освіту в ліцеї в різних формах або поєднуючи їх. Формами здобуття освіти в ліцеї є: інституційна (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Основною формою здобуття освіти є інституційна (очна (денна), дистанційна). Рішення про зміну форми здобуття освіти приймається педагогічною радою.

Основними формами організації освітнього процесу за рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 12.06.2023 № 8) є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у

парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форми здобуття освіти. У межах академічної свободи форми організації освітнього процесу учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема інклюзивно-ресурсного центру.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу та задоволення освітніх потреб учнів у закладі можуть формуватися інклюзивні класи.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5--х класів з навчальних предметів, інтегрованих курсів.

За рішенням педагогічної ради ліцею (протокол від 12.06.2023 № 8) оцінюванню підлягають результати навчання учнів 5-х класів під час вивчення другої іноземної мови (німецької).

Оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання

здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Упродовж навчання в 5-6-х класах здобувачі освіти продовжують опановувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною шкалою, визначеною законодавством, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основною ланкою в системі контролю у 5-х класах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми контролю поєднуються із фронтальною роботою класу. При цьому враховуються мотиваційно-стимулюючі функції поточного оцінювання.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» учителі-предметники здійснюють на позитивному ставленні до кожного учня і враховують не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Це надає змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, в тому числі графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Наступність у підходах до оцінювання результатів навчання учнів/учениць початкової та базової середньої освіти реалізована через послідовність переходу від рівневого до бального оцінювання. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі Орієнтовних критеріїв з кожного навчального предмета, розміщених в навчальних програмах. В їх основу покладено такі критерії: знанневий, мотиваційно-діяльнісний, ціннісно-ставленнєвий, рефлексійний та визначено показники кожного з них. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класу відповідають чинним Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів Нової української школи.

Оцінювання є зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Оцінка за семестр ставиться як середнє арифметичне балів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-го класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого умінь. Педагогічні працівники можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь, застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки та вести власні щоденники спостережень. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів за кожену групу загальних результатів навчання за семестр та рік.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу використовується з метою відстеження якості освіти та прийняття необхідних педагогічних та адміністративних рішень.

**Директор КЗ «Зміївський ліцей №1
ім.З.К.Слюсаренка»**

Лідія Дударєва

Таблиця 1
до освітньої програми

**Загальний обсяг навчального навантаження
для 5-го класу з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Перелік предметів (інтегрованих курсів)	Навчальне навантаження	Розподіл навчального навантаження
Мовно-літературна	Українська мова	на тиждень	4
		на рік	140
	Література	на тиждень	3
		на рік	105
	Іноземна мова (англійська)	на тиждень	3
		на рік	140
Іноземна мова (німецька)	на тиждень	2	
	на рік	70	
Математична	Математика	на тиждень	5
		на рік	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язберезувальна	Всесвіт. Природознавство	на тиждень	3,5
		на рік	122,5
	Всесвіт. Суспільствознавство	на тиждень	3
		на рік	105
Інформатична	Інформатика	на тиждень	1,5
		на рік	52,5
Мистецька й технологічна	Арт-технології.Образо- творче мистецтво	на тиждень	1
		на рік	35
	Арт-технології. Музичне мистецтво	на тиждень	1
		на рік	35
	Арт-технології. Технології	на тиждень	1
		на рік	35
Фізична культура	Фізична культура*	на тиждень	3
		на рік	105
Усього		на тиждень	31
		на рік	1085
Загальнорічна кількість на тиждень навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		на тиждень	31
		на рік	1085
Гранично допустиме річне навантаження на учнів*		на тиждень	28
		на рік	980

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

Директор КЗ «Зміївський ліцей №1
ім. З.К.Слюсаренка»

Лідія Дударєва

**Інформація про схвалення навчальних програм,
за якими здійснюватиметься організація освітнього процесу
у 5-му класі за Освітньою програмою «Ліга крилатих»**

№	Назва програми	Автори	Номер у каталозі	Підстава для надання грифа
1	«Українська мова» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Горюшкіна О.М. Попова Л.О.	3.0268-2022	Протокол № 2 засідання комісії з української мови від 13.06.2022
2	«Інформатика» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Завалій О.М.	3.0269-2022	Протокол № 8 засідання комісії з інформатики від 24.06.2022
3	«Математика» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Бугайова О.В.	3.0275-2022	Протокол № 8 засідання комісії з математики від 29.06.2022
4	«Література» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Негодяєва С.А. Семенів Н.Л.	3.0277-2022	Протокол № 4 засідання комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022
5	«Фізична культура» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Лавров С.О. Боляк А.А. Коломієць Г,А.	3.0284-2022	Протокол № 2 засідання комісії з фізичної культури та захисту України від 11.07.2022
6	«Англійська мова» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Беляєва Т.Ю.	3.0326-2022	Протокол № 3 засідання комісії з іноземних мов від 29.07.2022
7	«Всесвіт» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Засекіна Т.М. Король Н.О. Лашевська А.А. Лашевська Г.А. Хлипавка Л.М.	3.0352-2022	Протокол № 5 засідання комісії з біології та екології від 18.07.2022 Протокол № 6 засідання експертної комісії з хімії від 05.07.2022 Протокол № 4 засідання експертної комісії з фізики від 14.07.2022 Протокол № 5 засідання експертної комісії з географії від 30.06.2022

				<p>Протокол № 6 засідання експертної комісії з історії від 30.06.2022</p> <p>Протокол № 6 засідання експертної комісії з громадянської освіти, привознавства, етики і предметів морального спрямування від 21.07.2022</p> <p>Протокол № 2 засідання експертної комісії зі здоров'я, безпеки та добробуту від 11.07.2022</p>
8	«Арт-технології» Адаптаційний цикл 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що реалізують освітній проєкт «Ліга крилатих»	Агеєва О.В. Бойчук С.Б. Калашникова О.В Кондратова В.В. Пич Л.П. Тесленко О.Ю.	3.0358-2022	<p>Протокол № 3 засідання експертної комісії з технологій від 08.08.2022</p> <p>Протокол № 3 засідання експертної комісії з мистецтва від 02.08.2022</p>
9	Модельна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І та ін		Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795

**Директор КЗ «Зміївський ліцей №1
ім. З.К.Слюсаренка»**

Лідія Дударєва

**Комунальний заклад
«Зміївський ліцей № 1 імені двічі Героя Радянського Союзу З.К. Слюсаренка»
Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області**

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці 5 класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)
2023 /2024 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Іноземна мова (англійська)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Іноземна мова (німецька)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання			

Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Всесвіт. Природознавство	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Всесвіт. Суспільство-знавство	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Арт-технології. Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Виявляє самозарадність у побуті/ освітньому процесі			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Арт-технології Музичне мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Арт-технології Образотворче мистецтво	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання			
Підпис класного керівника				
Підпис батьків				
Рішення педагогічної ради (переведено на наступний рік навчання, нагороджено Похвальним листом				

Директор КЗ «Зміївський ліцей №1
ім. З.К.Слюсаренка»

Лідія Дударєва

Пронумеровано, прошнуровано і
скріплено печаткою сторінок 15

(Д'якмагцетъ)

Директор КЗ «Зміївського ліцею № 1
ім. З.К.Спасаренка»

Л.І.Дударева

